

<b>COURS : CM2</b>	<b>Vivre dans son milieu</b>	<b>DATE :</b>
<b>FICHE N° :</b>		<b>DUREE : 45 min</b>

## **THEMATIQUE : DECHETS / MALADIES DIARRHEIQUES**

**COMPETENCE DE BASE :**

Intégrer des notions de base, des démarches et des techniques simples dans des situations d'explication et de proposition de solutions pertinentes à des problèmes d'environnement, de nutrition, de population et de santé du milieu.

**PALIER 1 :**

Intégrer des notions de base, des démarches et des techniques simples dans des situations d'explication et de proposition de solutions pertinentes à des problèmes nés des interrelations entre insalubrité, promiscuité et paludisme (ou maladies diarrhéiques)

**O.A.2 :**

Proposer des solutions à des problèmes nés des interrelations entre manque d'hygiène et maladies endémiques (ou épidémiques)

**O.S. 2:**

Au terme de la leçon, l'élève devra être capable de proposer au moins deux mesures préventives contre les maladies diarrhéiques

**CONTENUS :**

Choléra

**MOYENS :**

**MATERIEL :**

**PEDAGOGIQUE :**

Images, kit lavage mains, racine cepp, graines moringa  
Questionnements, analyse, interpellation, travail de groupe, démonstration, etc.  
Guide du CEB, 3<sup>e</sup> étape

**DOCUMENTATION :**

### **DEMARCHE**

<b>Etapas</b>	<b>Rôle du maître</b>	<b>Activités des élèves</b>
<b>Révision</b>	- Fait rappeler la leçon portant sur le choléra Contrôle de la mémoire Fait réciter la leçon précédente à 2 ou 3 élèves -Pose des questions de compréhension (sur les causes et manifestations)	- Rappellent la leçon - Récitent la leçon  - Répondent aux questions
<b>Mise en situation</b>	<b>Contexte :</b> Une épidémie de choléra sévit dans ton quartier. Les enfants tombent malades et sont souvent absents de l'école. Tu es désigné pour sensibiliser	S'approprient la situation

	<p>les habitants afin de limiter la propagation de la maladie.</p> <p><b>Consigne</b> : propose des mesures de prévention du choléra.</p>	
<b>Analyse et Discussions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fait travailler individuellement puis collectivement</li> <li>- Fait rapporter les productions de chaque groupe</li> <li>- Organise la discussion autour des productions</li> <li>- Apporte des informations</li> <li>- Facilite l'appropriation des nouveaux concepts</li> <li>- Fait retenir les mesures préventives : <ul style="list-style-type: none"> <li>• lavage des mains (eau et savon)</li> <li>• lavage des fruits et légumes avec de l'eau vinaigrée ou citronnée</li> <li>• purifier l'eau des canaris et des puits avec par exemple les racines cepp (images), graines de Neverdie (<i>Moringa</i>, une petite quantité, etc.),</li> </ul> </li> <li>- Fait faire des démonstrations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travaillent individuellement puis en groupe</li> <li>- Présentent leurs productions</li> <li>- Discutent et échangent sur les productions</li> <li>- Répondent aux interrogations</li>   <li>- Retiennent les mesures préventives</li>   <li>- démontrent</li> </ul>
<b>Synthèse</b>	<p>Reprend la trame générale des acquisitions pour une récapitulation et une mise en cohérence en collaboration avec les élèves</p> <p>Facilite le résumé par des questions / réponses</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participent</li>   <li>- Répondent aux questions posées par le maître pour élaborer le résumé.</li> </ul>
<b>Evaluation</b>	Exercice : Cite trois mesures préventives du choléra	Citent les trois mesures
<b>Réinvestissement</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fait réaliser un tableau d'art collectif sur les mesures préventives contre le choléra</li> <li>2. Fait faire des recherches sur les désinfectants bio.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réalisent un tableau d'art</li> <li>- Font des recherches</li> </ul>