

COURS : CM2	Vivre dans son milieu	DATE :
FICHE N° :		DUREE : 45 min

THEMATIQUE : DECHETS / MALADIES DIARRHEIQUES

COMPETENCE DE BASE :

Intégrer des notions de base, des démarches et des techniques simples dans des situations d'explication et de proposition de solutions pertinentes à des problèmes d'environnement, de nutrition, de population et de santé du milieu.

PALIER 1 :

Intégrer des notions de base, des démarches et des techniques simples dans des situations d'explication et de proposition de solutions pertinentes à des problèmes nés des interrelations entre insalubrité, promiscuité et paludisme (ou maladies diarrhéiques)

O.A.2 :

Proposer des solutions à des problèmes nés des interrelations entre manque d'hygiène et maladies endémiques (ou épidémiques)

O.S. 2:

Au terme de la leçon, l'élève devra être capable de proposer au moins deux mesures préventives contre les maladies diarrhéiques

CONTENUS :

Choléra

MOYENS :

MATERIEL :

PEDAGOGIQUE :

Images, kit lavage mains, racine cepp, graines moringa
Questionnements, analyse, interpellation, travail de groupe, démonstration, etc.
Guide du CEB, 3^e étape

DOCUMENTATION :

DEMARCHE

Etapas	Rôle du maître	Activités des élèves
Révision	- Fait rappeler la leçon portant sur le choléra Contrôle de la mémoire Fait réciter la leçon précédente à 2 ou 3 élèves -Pose des questions de compréhension (sur les causes et manifestations)	- Rappellent la leçon - Récitent la leçon - Répondent aux questions
Mise en situation	Contexte : Une épidémie de choléra sévit dans ton quartier. Les enfants tombent malades et sont souvent absents de l'école. Tu es désigné pour sensibiliser	S'approprient la situation

	<p>les habitants afin de limiter la propagation de la maladie.</p> <p>Consigne : propose des mesures de prévention du choléra.</p>	
Analyse et Discussions	<ul style="list-style-type: none"> - Fait travailler individuellement puis collectivement - Fait rapporter les productions de chaque groupe - Organise la discussion autour des productions - Apporte des informations - Facilite l'appropriation des nouveaux concepts - Fait retenir les mesures préventives : <ul style="list-style-type: none"> • lavage des mains (eau et savon) • lavage des fruits et légumes avec de l'eau vinaigrée ou citronnée • purifier l'eau des canaris et des puits avec par exemple les racines cepp (images), graines de Neverdie (<i>Moringa</i>, une petite quantité, etc.), - Fait faire des démonstrations 	<ul style="list-style-type: none"> - Travaillent individuellement puis en groupe - Présentent leurs productions - Discutent et échangent sur les productions - Répondent aux interrogations - Retiennent les mesures préventives - démontrent
Synthèse	<p>Reprend la trame générale des acquisitions pour une récapitulation et une mise en cohérence en collaboration avec les élèves</p> <p>Facilite le résumé par des questions / réponses</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participent - Répondent aux questions posées par le maître pour élaborer le résumé.
Evaluation	Exercice : Cite trois mesures préventives du choléra	Citent les trois mesures
Réinvestissement	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fait réaliser un tableau d'art collectif sur les mesures préventives contre le choléra 2. Fait faire des recherches sur les désinfectants bio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Réalisent un tableau d'art - Font des recherches